

合同编号：

嵩山少林武术职业学院 哈啰功夫文化传播（北京）有限公司 产教融合人才协同培养合作协议

项目名称：产教融合应用型人才联合培养项目

甲 方：嵩山少林武术职业学院

乙 方：哈啰功夫文化传播（北京）有限公司

签订地点：嵩山少林武术职业学院

签订时间：2021 年 6 月 17 日

目 录

一、合作目的.....	1
二、合作内容.....	2
三、双方责任.....	3
四、组织保障.....	5
五、协议变更.....	5
六、不可抗力.....	5
七、争议解决.....	6
八、协议有效期限和终止.....	6
九、其它事项.....	6

甲方： 嵩山少林武术职业学院 （以下简称为甲方）

乙方： 江苏奕启创科技有限公司 （以下简称为乙方）

根据习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于职业教育改革的重要指示，为全面贯彻落实国务院和河南省关于职业教育改革和神话产教融合工作的相关部署，不断更新产教融合观念意识，创新产教融合人才培养模式和工作机制，深化校企产教融合创新实践，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源、采取课堂教学与真实工作环境相结合，培养学生的职业能力、综合素质、创新能力，增强专业与岗位的适配度，使学生迅速适应角色转换及企业岗位需求，实现人才与岗位的无缝对接。本着协作、互助、共赢的原则，经甲乙双方协商一致，建立校企合作关系，达成如下协议。

一、合作目的

1. 提升专业办学实力和突显办学特色

通过校企合作，充分利用甲乙双方的资源优势，优化产教融合人才培养的课程体系、管理体系、实训体系，打造教学特色和就业亮点。

2. 落实职业教育新理念，探索职业人才培养新模式

通过产教融合、校企合作，落实先进“双元制”的职业教育理念，探索职业教育发展的新模式，积极对接国家职业教育改革要求与社会需求。

3. 提升校企合作的品牌效应和经济效益

通过深化职教改革，不断提升人才培养质量，打造产教融合、校企合作品牌，逐步提升品牌效应，增强学院社会影响力和社会美

誉度，同时带来一定的社会效益和经济效益。

二、合作内容

甲乙双方的合作内容均应在党和国家有关法律法规和文件等框架的指导下开展，实践教学过程中，甲乙双方均不得违反《职业学校学生实习管理规定》及国家和教育行政部门的相关法律法规，共同拒绝违规操作，共同维护学生、学校和企业实践教学期间的合法权益。

项目名称：嵩山少林武术职业学院-江苏奕启创科技有限公司产教融合应用型人才联合培养项目

合作专业：

1. 采用符合专业及岗位需求的教学模式

合作专业在人才培养过程中，充分利用实际工作环境优势，发挥校企师资专长，采用“模块+线场”教学模式，按照专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接实践过程的原则，开展人才联合培养。也可根据企业岗位需求，校企共商共建人才培养方案与教学计划，采用“任务、项目引领”等教学模式，理论教学与现代学徒制教学相结合，注重过程引领与管理，实施全程育人。

2. 以企业典型工作目标为导向，整合教学内容

按照行动导向的课程理论，以技术技能为主线，进行重组编排，形成产学高度融合的课程包，构建出基于企业典型工作任务，尝试形成初步讲义和工作任务。

3. 校企共育、共建、共享资源

聘请企业专业人员担任学生指导教师和相关理论课程讲师，校

企共同开发教材，共享资源。

4. 理实教学安排

以实践教学为主，理论基础扎实，制定切实可行的教学计划，发挥校企教师资源优势，共同参与教学，切实提升人才培养质量，提升学生专业素养和技术技能。

三、双方责任

（一）甲方的权利和义务

1. 把乙方作为产教融合实践教学基地，及时挂牌共建，提高使用效率；

2. 学生在乙方产教融合学习期间，甲方应协助乙方对学生进行管理，并参与有关产教融合学习课题的分析、指导与考核工作；

3. 合作开发专业课程教学资料等，投入及成果收益分享办法另行协商。

4. 优先、择优推荐合作专业毕业生到乙方工作；

5. 为乙方培训管理人员、专业技术人员或转岗工人提供服务；

6. 优先为乙方提供有关专业的最新信息，积极开展技术咨询和技术协作；

7. 承接乙方的技术研发任务，具体双方另行协商确定；

8. 充分利用双方教育资源，严格落实甲乙双方共同制定的人才培养计划，确保人才培养质量。

9. 会同乙方完成切实可行的“一企一方案”的制定，明确具体责任人。

10. 会同乙方制订切实可行的工作机制和沟通交流机制，对乙方

所提出的沟通话题做出积极响应。

（二）乙方的权利和义务

1. 充分利用双方教育资源，严格落实甲乙双方共同制定的人才培养计划与考核标准，确保人才培养质量。

2. 根据甲方教学科研并重的发展需求，为甲方的教学内容改革、教师实践能力的提升提供教学、改革平台和相关支持。

3. 充分利用企业的设备优势为甲方提供良好的校外实训基地，并合作共建产学研结合示范基地，为甲方学生的教学实践活动提供方便；

4. 根据甲乙双方共同研究制定的人才培养方案、教学计划和教学需要安排相关实习、实训课程；

5. 参与学生生产学实习的过程考核与管理工 作，对于在产学实习期间违反公司规定的学生，乙方予以批评教育，情节严重的乙方可将其退回甲方，交由甲方处理；

6. 根据需要与甲方合作进行技术研发；

7. 与甲方合作开发教学资料等；

8. 负责为甲方实习过程中，为师生提供集中食宿；按照国家相关规定及时向实习学生发放工资，并购置意外伤害险、实习保险等。

9. 会同甲方完成切实可行的“一企一方案”的制定，明确具体责任人。

10. 会同甲方制订切实可行的工作机制和沟通交流机制，对甲方所提出的沟通话题做出积极响应。

四、组织保障

为认真执行协议条款，双方组成校企合作领导小组，由双方领导、技术人员和教师组成，负责产学研合作的指导及管理，并安排专人负责进行联络与沟通，其中甲方由_____负责，乙方由谢哲民负责。

五、协议变更和解除

1、本协议的变更必须有甲乙双方友好协商，签订变更协议，一方单方面所做的变更无效；

2、本协议执行中发生不可抗拒的原因，致使本协议的履行成为不必要或不可能，双方可以协商解除协议；

3、一方不履行本协议的约定，经书面的合理时间催告，不予改正和回答的，另一方有权单方面解除合同。

4、任何一方单方面解除本协议，需向对方提供书面申请材料，说明解除协议原因，获得对方书面同意后，本协议可得以解除。否则，要承担由此造成的一切损失。

六、不可抗力

1. 如签约双方中任何一方受不可抗力事件所阻，如因政府机关的政策原因无法履约，履约期限则按照不可抗力影响履约的时间作相应处理。

2. “不可抗力事件”是指 a. 受影响一方不能控制的； b. 无法预料或即使预料也不能避免的； c. 于本协议签订日期后出现的； d. 妨碍该方完全或部分履行本协议的任何事件。该等事件包括但不限于水灾、火灾、旱灾、台风、地震或其他自然灾害、交通意外、罢工

(公司员工罢工除外)、骚动、暴乱及战争(不论曾否宣战)。

3. 签约双方中任何一方如受不可抗力事件所阻,无法履约,必须在15个工作日内向另一方提交正式证明函件。本协议在不可抗力事件发生之日起中止。

4. 如不可抗力事件持续超过90天,除非协议双方另行商定,否则本协议终止。

七、争议解决

本协议受中华人民共和国法律管辖。任何与本协议有关的争议应首先通过友好协商的途径解决。如协商失败,则任何一方均可在原告所在地的人民法院起诉。协议双方承诺无论争议是否提交诉讼,双方都将继续受约于本协议,并将继续履行本协议规定的各自的权利与义务。

八、协议有效期限和终止

1. 本协议的有效期限为2年,自甲乙双方代表签字并盖章之日起生效。

3. 本协议有效期届满前30日,双方可进行协商决定是否续签本协议。

4. 本协议的终止不影响本协议的保密条款、责任与赔偿条款及争议解决条款的效力。

九、其它事项

1. 本协议各附录、附件、附图均为本协议的组成部分,并具有与协议同等的法律效力。

2. 本协议的任何修改或补充需经过双方协商并签署书面合同确

合同编号:

**嵩山少林武术职业学院
许昌木易影视传媒有限公司
产教融合人才协同培养合作协议**

项目名称: 产教融合应用型人才联合培养项目

甲 方: 嵩山少林武术职业学院

乙 方: 许昌木易影视传媒有限公司

签订地点: 嵩山少林武术职业学院

签订时间: 2021 年 6 月 12 日



目 录

一、合作目的.....	1
二、合作内容.....	2
三、双方责任.....	3
四、组织保障.....	4
五、协议变更.....	5
六、不可抗力.....	5
七、争议解决.....	6
八、协议有效期限和终止.....	6
九、其它事项.....	6



甲方：嵩山少林武术职业学院（以下简称为甲方）

乙方：许昌木易影视传媒有限公司（以下简称为乙方）

根据习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于职业教育改革的重要指示，为全面贯彻落实国务院和河南省关于职业教育改革和神话产教融合工作的相关部署，不断更新产教融合观念意识，创新产教融合人才培养模式和工作机制，深化校企产教融合创新实践，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源、采取课堂教学与真实工作环境相结合，培养学生的职业能力、综合素质、创新能力，增强专业与岗位的适配度，使学生迅速适应角色转换及企业岗位需求，实现人才与岗位的无缝对接。本着协作、互助、共赢的原则，经甲乙双方协商一致，建立校企合作关系，达成如下协议。

一、合作目的

1. 提升专业办学实力和突显办学特色

通过校企合作，充分利用甲乙双方的资源优势，优化产教融合人才培养的课程体系、管理体系、实训体系，打造教学特色和就业亮点。

2. 落实职业教育新理念，探索职业人才培养新模式

通过产教融合、校企合作，落实先进“双元制”的职业教育理念，探索职业教育发展的新模式，积极对接国家职业教育改革要求与社会需求。

3. 提升校企合作的品牌效应和经济效益

通过深化职教改革，不断提升人才培养质量，打造产教融合、校企合作品牌，逐步提升品牌效应，增强学院社会影响力和社会美

誉度，同时带来一定的社会效益和经济效益。

二、合作内容

甲乙双方的合作内容均应在党和国家有关法律法规和文件等框架的指导下开展，实践教学过程中，甲乙双方均不得违反《职业学校学生实习管理规定》及国家和教育行政部门的相关法律法规，共同拒绝违规操作，共同维护学生、学校和企业在教学期间的合法权益。

项目名称：体育艺术表演专业产教融合职业人才联合培养项目

合作专业：体育艺术表演

1. 采用符合专业及岗位需求的教学模式

合作专业在人才培养过程中，充分利用实际工作环境优势，发挥校企师资专长，采用“模块+线场”教学模式，按照专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接实践过程的原则，开展人才联合培养。也可根据企业岗位需求，校企共商共建人才培养方案与教学计划，采用“任务、项目引领”等教学模式，理论教学与现代学徒制教学相结合，注重过程引领与管理，实施全程育人。

2. 以企业典型工作目标为导向，整合教学内容

按照行动导向的课程理论，以技术技能为主线，进行重组编排，形成产学高度融合的课程包，构建出基于企业典型工作任务，尝试形成初步讲义和工作任务。

3. 校企共育、共建、共享资源

聘请企业专业人员担任学生指导教师和相关理论课程讲师，校企共同开发教材，共享资源。

4. 理实教学安排

以实践教学为主，理论基础扎实，制定切实可行的教学计划，发挥校企教师资源优势，共同参与教学，切实提升人才培养质量，提升学生专业素养和技术技能。

三、双方责任

（一）甲方的权利和义务

1. 把乙方作为产教融合实践教学基地，及时挂牌共建，提高使用效率；

2. 学生在乙方产教融合学习期间，甲方应协助乙方对学生进行管理，并参与有关产教融合学习课题的分析、指导与考核工作；

3. 合作开发专业课程教学资料等，投入及成果收益分享办法另行协商。

4. 优先、择优推荐合作专业毕业生到乙方工作；

5. 为乙方培训管理人员、专业技术人员或转岗工人提供服务；

6. 优先为乙方提供有关专业的新信息，积极开展技术咨询和技术协作；

7. 承接乙方的技术研发任务，具体双方另行协商确定；

8. 充分利用双方教育资源，严格落实甲乙双方共同制定的人才培养计划，确保人才培养质量。

9. 会同乙方完成切实可行的“一企一方案”的制定，明确具体责任人。

10. 会同乙方制订切实可行的工作机制和沟通交流机制，对乙方所提出的沟通话题做出积极响应。

（二）乙方的权利和义务

1. 充分利用双方教育资源，严格落实甲乙双方共同制定的人才培养计划与考核标准，确保人才培养质量。

2. 根据甲方教学科研并重的发展需求，为甲方的教学内容改革、教师实践能力的提升提供教学、改革平台和相关支持。

3. 充分利用企业的设备优势为甲方提供良好的校外实训基地，并合作共建产学研结合示范基地，为甲方学生的教学实践活动提供方便；

4. 根据甲乙双方共同研究制定的人才培养方案、教学计划和教学需要安排相关实习、实训课程；

5. 参与学生生产学实习的过程考核与管理工 作，对于在产学实习期间违反公司规定的学生，乙方予以批评教育，情节严重的乙方可将其退回甲方，交由甲方处理；

6. 根据需要与甲方合作进行技术研发；

7. 与甲方合作开发教学资料等；

8. 负责为甲方实习过程中，为师生提供集中食宿；按照国家相关规定及时向实习学生发放工资，并购置意外伤害险、实习保险等。

9. 会同甲方完成切实可行的“一企一方案”的制定，明确具体责任人。

10. 会同甲方制订切实可行的工作机制和沟通交流机制，对甲方所提出的沟通话题做出积极响应。

四、组织保障

为认真执行协议条款，双方组成校企合作领导小组，由双方领

导、技术人员和教师组成，负责产学研合作的指导及管理，并安排专人负责进行联络与沟通，其中甲方由 负责，乙方由 负责。

五、协议变更和解除

1、本协议的变更必须有甲乙双方友好协商，签订变更协议，一方单方面所做的变更无效；

2、本协议执行中发生不可抗拒的原因，致使本协议的履行成为不必要或不可能，双方可以协商解除协议；

3、一方不履行本协议的约定，经书面的合理时间催告，不予改正和回答的，另一方有权单方面解除合同。

4、任何一方单方面解除本协议，需向对方提供书面申请材料，说明解除协议原因，获得对方书面同意后，本协议可得以解除。否则，要承担由此造成的一切损失。

六、不可抗力

1. 如签约双方中任何一方受不可抗力事件所阻，如因政府机关的政策原因无法履约，履约期限则按照不可抗力影响履约的时间作相应处理。

2. “不可抗力事件”是指 a. 受影响一方不能控制的； b. 无法预料或即使预料也不能避免的； c. 于本协议签订日期后出现的； d. 妨碍该方完全或部分履行本协议的任何事件。该等事件包括但不限于水灾、火灾、旱灾、台风、地震或其他自然灾害、交通意外、罢工（公司员工罢工除外）、骚动、暴乱及战争（不论曾否宣战）。

3. 签约双方中任何一方如受不可抗力事件所阻，无法履约，必须

在 15 个工作日内向另一方提交正式证明函件。本协议在不可抗力事件发生之日起中止。

4. 如不可抗力事件持续超过 90 天，除非协议双方另行商定，否则本协议终止。

七、违约责任

双方均应按照本协议约定履行各自的权利、义务，若一方违约，违约方向守约方支付违约金 元。

八、争议解决

本协议受中华人民共和国法律管辖。任何与本协议有关的争议应首先通过友好协商的途径解决。如协商失败，则任何一方均可在原告所在地的人民法院起诉。协议双方承诺无论争议是否提交诉讼，双方都将继续受约于本协议，并将继续履行本协议规定的各自的权利与义务。

九、协议有效期限和终止

1. 本协议的有效期限为 年，自甲乙双方代表签字并盖章之日起生效。

3. 本协议有效期届满前 30 日，双方可进行协商决定是否续签本协议。

4. 本协议的终止不影响本协议的保密条款、责任与赔偿条款及争议解决条款的效力。

九、其它事项

1. 本协议各附录、附件、附图均为本协议的组成部分，并具有与协议同等的法律效力。

关于制定产教融合教学计划的实施意见

各教学单位：

为进一步细化产教融合教学工作安排，制定切实可行的教学实施方案，达到产教融合教学目标，现将有关事宜通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实国务院和河南省关于职业教育产教融合工作部署，创新产教融合教育、教学、管理工作方法，深化专业产教融合创新实践，形成专业产教融合教学特色，为培养高素质复合型技术技能人才创造必备条件。

二、总体目标

在对接国家人才培养质量标准基础上，围绕**现代学徒制**将专业建在产业链上的教学要求，根据工作岗位，分解岗位工作任务和要求，将工作任务与开设课程对应起来，加强理论指导，校企教师共同参与人才培养，打造产教融合人才培养特色，探索产教融合新路径，真正落地“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”运行机制，形成校企命运共同体。将理论教学与实践有机结合起来，真正做到理论与实践统一。

三、教学计划调整原则

1. 执行现有专业人才培养方案不变的原则，课程不变动，在保证所开设课程总学时不变的前提下，适当调整学时比例，可以加大实践教学学时。

2. 专业课程保持原有开设计划，课程内容采取“基于工作过程”

的学习领域课程开发方法，按照由“典型工作任务”→“行动领域”→“学习领域”的步骤，将典型工作任务组成的职业行动领域进行教学化处理。

3. 调整学期为此次产教融合秋季学期教学计划。

4. 加大过程性考试比重，以我们完成任务质量为主，理论考核为辅。实行学校老师和企业导师双重考核制度，探索学分制考核方案与办法。

5. 国家规定的思想政治课程原则上保持不动。

四、工作任务

1. 请各专业负责人及专业教师积极与产教融合单位对接，共同分析学生所应具备的能力，岗位工作任务等，并将典型工作任务按照模块化的形式加以分解。工作任务与所开设专业课程做到对应，并明确相应的理论与实践学时。

2. 针对分解出来的教学任务，明确双方所承担的教学任务，充分发挥校企双资源优势。

3. 按照要求，结合实际现状，制定切实可行的教学计划。

民族传统体育专业（弘武武术培训有限公司企业项目）教学计划

序号	课程名称	岗位工作任务项目	工作任务学时	理论教学学时
1	运动训练学	1周：竞技体育运动训练	2	2
		2周：运动成绩与竞技能力	2	2
		3-4周：运动训练的基本原则	4	4
		5-6周：运动训方法与手段	4	4
		7-8周：运动员体能及其训练	4	4
		9-11周：运动员技术、战术能力及其训练	6	6
		12周：运动员心理能力与运动智能及其训练	2	2
		13-14周：运动员年度、多年训练的计划与组织	4	4
		15-16周：复习考试	4	4
2	体育技能III	1-2周：颠球训练、拨球训练	6	2
		3周：运球：脚背内侧、脚背外侧、脚背正面、脚内侧	2	2
		4-5周：踢球：脚背正面、脚内侧、外侧	6	2
		6周：常见运动中开放性、闭合性运动创伤案例讲解	0	4
		7-9周：停球：脚内外侧、脚底、前额正面、侧面	8	4
		10周：足球规则与裁判法、足球比赛常用战术和阵型	2	2
		11-12周：射门：定点射门、腾空射门	6	2
		13周：足球假动作和守门员技、足球球门球和点球战术	2	2
		14-15周：进攻：个人、局部、整体、定位球攻防技术	6	2

		16周：防守：个人、集体、全队防守战术	2	2
3	武术英语	1-2周（自我介绍、日常交流、身体部位）	2	6
		3-4周（空间、方位、手型、手法、步型、步法）	2	6
		5周（综合实践练习）	2	2
		6-7周（腿法、基本腾空、情景模拟）	2	2
		8-9周（武术课堂用语100句精选、情景模拟）	2	6
		10周（基本功讲解、情景模拟）	2	2
		11周（五步拳全英学习）	2	2
		12周（五步拳讲解、情景模拟）	2	2
		13周（五步拳全英教学模拟）	2	2
		14-15周（武术教学用语100句精选、情景模拟）	4	8
		16周（考试）	2	2
4	武术剧目 I	1-2周：陈氏太极精要十八式第一段	6	2
		3-4周：陈氏太极精要十八式第二段	6	2
		5-8周：陈氏太极精要十八式第三、四段	12	4
		9-10周：八极规定拳第一、二段	6	2
		11-12周：八极规定拳第三、四段	6	2
		13-16周：八极规定拳全段、陈氏太极精要十八式全段	8	8
5	时尚运动	1-2周：武道教育	2	2
		3-6周：基本技术	4	4
		7-10周：上段技	4	4
		11-14周：中段技	4	4
		15-16周：裁判法	2	2

民族传统体育专业(hello 功夫单位)产教融合教学计划

序号	课程名称	岗位工作任务项目	工作任务学时	理论教学学时
1	运动训练学	1周：竞技体育运动训练	2	2
		2周：运动成绩与竞技能力	2	2
		3-4周：运动训练的基本原则	4	4
		5-6周：运动训方法与手段	4	4
		7-8周：运动员体能及其训练	4	4
		9-11周：运动员技术、战术能力及其训练	6	6
		12周：运动员心理能力与运动智能及其训练	2	2
		13-14周：运动员年度、多年训练的计划与组织	4	4
		15-16周：复习考试	4	4
2	体育技能III	1-2周：颠球训练、拨球训练	6	2
		3周：运球：脚背内侧、脚背外侧、脚背正面、脚内侧	2	2
		4-5周：踢球：脚背正面、脚内侧、外侧	6	2
		6周：常见运动中开放性、闭合性运动创伤案例讲解	0	4
		7-9周：停球：脚内外侧、脚底、前额正面、侧面	8	4
		10周：足球规则与裁判法、足球比赛常用战术和阵型	2	2

		11-12周：射门：定点射门、腾空射门	6	2
		13周：足球假动作和守门员技、足球球门球和点球战术	2	2
		14-15周：进攻：个人、局部、整体、定位球攻防技术	6	2
		16周：防守：个人、集体、全队防守战术	2	2
3	武术英语	1-2周（自我介绍、日常交流、身体部位）	2	6
		3-4周（空间、方位、手型、手法、步型、步法）	2	6
		5周（综合实践练习）	2	2
		6-7周（腿法、基本腾空、情景模拟）	2	2
		8-9周（武术课堂用语100句精选、情景模拟）	2	6
		10周（基本功讲解、情景模拟）	2	2
		11周（五步拳全英学习）	2	2
		12周（五步拳讲解、情景模拟）	2	2
		13周（五步拳全英教学模拟）	2	2
		14-15周（武术教学用语100句精选、情景模拟）	4	8
		16周（考试）	2	2
4	武术剧目1	1-2周：陈氏太极精要十八式第一段	6	2
		3-4周：陈氏太极精要十八式第二段	6	2

		5-8 周:陈氏太极精要十八式第三、四段	12	4
		9-10 周:八极规定拳第一、二段	6	2
		11-12 周:八极规定拳第三、四段	6	2
		13-16 周:八极规定拳全段、陈氏太极精要十八式全段	8	8
5	时尚运动	1-2 周: 武道教育	2	2
		3-6 周: 基本技术	4	4
		7-10 周: 上段技	4	4
		11-14 周: 中段技	4	4
		15-16 周: 裁判法	2	2

民族传统体育专业探索现代学徒制中“线上+线下”教学模式

民族传统体育专业本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握民族传统体育专业知识和基础技能，面向武术馆校、体校、教育等行业的体育专业人员，教练员，小学教育教师，幼儿教育教师等职业群，能够从事武术教练员、武术教师教学与训练，赛事组织管理与裁判等工作的高素质技术技能人才。

随着教育教学改革，组织学生进驻企业进行师傅带徒弟实践学习，形成了现代学徒制的武术特色人才培养模式。该专业开展的产教融合模式是教育与产业的深度合作，以现代学徒制为核心，为提高民族传统体育专业人才培养质量而与校企合作单位进行的互利双赢合作模式。

高校人才培养离不开课程的实施，提升人才培养质量的基础和核心就在于教学模式创新与实践。依据人才培养方案，落实教学计划，确定线上视频资源及线上授课方式，在智慧树平台上选定线上课程，学生下载 app、与任课教师建立联系，完成线上教学培训，以备学生选课学习。每周安排一天上课时间，采用“线上+线下”方式，主要利用互联网提供便利与丰富的教学资源，结合专业课老师现场授课。通过了解学生实际工作中的问题，现场答疑，现场疏导，进一步加深学生职业认知，提升工作热情与兴趣，将理论知识学习与实践技能充分结合，最终达到学以致用目的。

我的选课车 X

已选课程(84) 批量取消选择

	课程名称	开课学校	课程负责人	课程类型	学分/学时	运行模式	操作
<input type="checkbox"/>	素描基础	山东工商学院	王竹海	通识课	2/32	混合式	取消选课
<input type="checkbox"/>	构成基础	青岛交通职业技术学院	曹君一	专业课	2/28	混合式	取消选课
<input type="checkbox"/>	体育舞蹈--绅士与淑女的对话	山东大学	方鸿	通识课	1/27	混合式	取消选课
<input type="checkbox"/>	空手道	安徽理工大学	曹雅	通识课	2/28	混合式	取消选课
<input type="checkbox"/>	运动训练学(西华大学)	西华大学	魏旭丞	专业课	2/28	混合式	取消选课
<input type="checkbox"/>	太极拳初级	浙江大学	吴剑	通识课	1/14	纯在线	取消选课
<input type="checkbox"/>	实用英语听力(利达)	山东外贸职业学院	徐红	通识课	2/31	纯在线	取消选课



国际“云端”教学放光彩

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》和中国文化走出去的战略方针，遵循国务院《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，服务河南省对外文化交流工作，满足新时期国际武术发展的需要，根据学院产教融合工作安排，2021年5月起民族传统体育专业根据人才培养目标，与汉语国际推广少林武术基地达成合作意向，成立国际交流培训班，共同开展产教融合项目活动。经过讨论和协商，共同制定了详细的人才培养方案，将专业培养目标与产业发展密切相连，制定阶段性教学计划，丰富教学内容，加大实践教学比例，提升人才培养质量，既促进专业课程建设，又促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，从而推进人力资源供给侧结构性改革，以适应新形势下社会对人才的需求。

近期，根据产教融合培养方案，两专业在基地提供的平台支持下首次参加了2021年“功夫家庭，共享健康”线上国际夏令营项目。

该活动是嵩山少林武术职业学院汉语国际推广少林武术基地为适应新冠疫情影响下全球文化交流新趋势，积极探索线上教学模式而进行的一次全新的尝试。国际交流培训班的同学们为本次夏令营活动的顺利开展做了大量的前期准备工作和教学管理工作。

6月6日，2021年“功夫家庭，共享健康”美国犹他州国际夏令营营前培训活动拉开帷幕。项目负责人赵君明老师对本次活动进行了详细解说，明确国际交流班学生们的工作职责，并做好具体分工。然

后各小组根据分工进行专项培训，专项培训不仅激发了学生兴趣爱好，也开发学生潜能，促进学生多方位自我提升。



6月11日，在系部和汉语国际推广少林武术基地的组织下，国际交流班全体同学走出校门，开展了“贴近自然 探索文化之美”主题的校外研学活动。在赵君明老师的带领下，学员们参观了武术文化体验馆，走进了嵩阳书院和观星台。经过一天的研学活动，学生在实践中看到了不一样的风光，真切感受到了文化的洗礼，也为更好地融入到国际夏令营工作打下了文化基础。本次研学活动不仅锻炼了学生的实践能力，同时增强了学生的文化认同感，体会到了中华文化的巨大魅力。





6月15日，2021年“功夫家庭，共享健康”线上国际夏令营活动正式开营。国际交流班摄影组、新闻组同学在赵君明老师的带领下提前一天到达开营场地熟悉流程以确保开营仪式顺利开展。本次开营仪式由基地负责人赵君明老师主持，院长助理刘少菲老师致开幕辞。开幕式上，美方负责人和营员，我方主讲教师和志愿者于“云端”齐聚一堂，共同观看武术教学成果展。整场演出尽显武术之劲，中华文化之美，颇受好评。随后“功夫家庭，共享健康”线上国际夏令营开营新闻在各大媒体被相继报道，引起社会广泛关注。



开营仪式结束后，中外双向交流学习课堂在“云端”开启。云端课程包括两个部分：“中国功夫—功夫家庭 共享健康”“讲中华小故事—快乐学中文”。国际交流班的学生们承担助教一职，辅助老师教学，完成线上课堂系统管理和云端录制工作。同时，根据研学经历向营员们介绍观星台、嵩阳书院等文化景点，使其远程感受登封的人情风貌；另一方面设置线上话题讨论，让营员们分享学习心得，共享中华文化。课后视频制作组同学根据云端录制素材，选取精彩片段，剪辑制作，再现“美好瞬间”。使营员们在完成直播课程之余，可以自主观看线上教学资源，复习巩固所学内容，提高教学效果。

项目体验交流会上，同学们分享活动经验，并表示将以更饱满的热情，投入到项目中去，为本次夏令营增添光彩，让营员们感受武术与中华文化的魅力。希望通过本次夏令营云端教学形式的开展，搭建文化交流平台，为美国武术和汉语爱好者提供互动参与、深度体验中华文化的机会，促进中美文化交流互鉴，进一步推动海外青少年中华语言与文化教育教学。

“产教融合”班的同学全程参与夏令营活动，在基地老师、专业课老师的指导下，同学们综合素质和综合能力有了很大的提升。

云体验一样很精彩！

2021 年“汉语桥”美国犹他州小学生线上夏令营开营

中华武术和中华优秀传统文化博大精深，云体验一样很精彩！6月15日，嵩山少林武术职业学院承办的2021年汉语桥“功夫家庭 共享健康”——美国犹他州小学生线上夏令营正式开营。



开营仪式上，虎虎生威的《武林雄风》、惟妙惟肖的《功夫动物》、震撼人心的《龙腾虎跃》等节目，震撼全场。整场演出以武为道，展现武术之劲，具有极强的趣味性、观赏性，营员们不断拍手称绝。



据悉，本次夏令营项目活动时间为6月14日—7月29日，以“加强中美语言文化交流，增进两国友好情感，为共建世界文化共同体贡献力量”为主旨。来自美国犹他州二至六年级的628名学员，将通过线上教学平台参加在线直播课程和录播课程，同时进行中华武术和中华传统文化云体验。



开营仪式结束后，中外伙伴双向交流的学习课堂将在“云端”开启，云端课程包含线上直播和录播课程。

直播课程包含两个部分：“中国功夫—功夫家庭 共享健康”和“讲中华小故事—快乐学中文”。功夫系列教学由具有丰富海外教学经验的武术教师担任，主要内容是少林传统拳术——少林功法和少林短兵器——功夫扇；语言文化教学以主题化教学为主，内容根据美国犹他州中文沉浸式项目设计了有关中国传统美德小故事荟萃——听中华美德小故事、快乐学汉语等，将中华传统美德等相关文化穿插其中。在教学过程中将全程采用双向交流模式，一方面通过在线游览的“云

旅游”模式，向营员们介绍少林寺、嵩阳书院等文化景点，使其远程感受登封的人情风貌；另一方面通过话题讨论、中华才艺学习与展示、武术教学成果展等方式分享学习心得体会，共享中华文化。

录播课程主要是通过中文联盟平台在线上上传中原文化景观介绍、武术教学、汉语教学、武术表演等方面的学习资源，营员们可在完成直播课程之余，自主观看线上教学资源，复习巩固所学内容，提高教学效果。



据了解，“功夫+云端”线上夏令营活动是嵩山少林武术职业学院汉语国际推广少林武术基地为适应新冠疫情影响下全球文化交流新趋势，积极探索线上教学模式而进行的一次全新的尝试。希望通过本次活动，搭建文化交流平台，为热爱武术和汉语的美国朋友提供互动参与、深度体验中华文化的机会，促进中美文化交流互鉴，进一步推动海外青少年中华语言与文化教育教学。